

## À LIRE

**Transmettre vraiment une culture à tous les élèves**

Fruit d'un partenariat entre le Crap-Cahiers pédagogiques et le CRDP de l'académie d'Amiens, la série « Dispositifs » de la collection « Repères pour agir. Second degré » propose un nouvel ouvrage intitulé *Transmettre vraiment une culture à tous les élèves* réalisé par Jean-Michel Zakhartchouk. Pas plus que les récriminations sur « l'inculture des jeunes », les envolées lyriques sur la « noble mission culturelle de l'école » ne peuvent constituer des réponses pertinentes au défi de la culture pour tous. Si on prend au sérieux cet objectif, il faut plutôt recourir à toutes les ressources de la pédagogie, devenir un « passeur culturel », nouvelle mission revendiquée par l'auteur pour l'enseignant d'aujourd'hui. Praticien et militant pédagogique, Jean-Michel Zakhartchouk propose de multiples pistes pour y parvenir. Il donne ensuite la parole à une trentaine d'enseignants, animés du même souci démocratique. À signaler également le blog de la série « Dispositifs » destiné aux échanges autour des livres de la série.

N° 19 des Cahiers pédagogiques, 17,80 € [www.cahiers-pedagogiques.com](http://www.cahiers-pedagogiques.com)

**L'Abécédaire de la physique**

Dans le prolongement de l'Année de la physique, ce volume, rédigé par le Centre de vulgarisation de la connaissance et édité par le CNRS, dresse en 26 lettres un panorama accessible et ludique des notions fondamentales de la physique. Chaque lettre comprend la définition d'un mot ou d'une notion appartenant au vocabulaire des sciences physiques ou recouvrant un phénomène ou une loi physique (par exemple « Boussole »). Donner des clés pour comprendre mais surtout, par son approche ludique, donner l'envie d'une démarche plus approfondie vers le savoir, tel est le souci de cet abécédaire.

64 pages, 15 € [www.cnrseditions.fr](http://www.cnrseditions.fr)

**Éducation à l'Europe**

Les Cahiers pédagogiques consacrent leur n° 442 à l'éducation à l'Europe, convaincus de l'importance de l'ouverture aux autres, prise de recul sur soi et invitation aux échanges les plus divers. Cette conviction fait débat : être pour l'Europe, est-ce se soumettre à l'économie libérale ou vouloir contribuer à bâtir une histoire de paix ? Ce dossier propose des témoignages de pratiques disciplinaires et transversales, des exemples de projets d'établissement ambitieux, des réflexions sur l'intérêt des échanges et des programmes européens. Un dossier regroupant l'ensemble des mini-dossiers sur l'école en Europe (Belgique, Italie, Finlande et Angleterre) est disponible en téléchargement.

[www.cahiers-pedagogiques.com](http://www.cahiers-pedagogiques.com)

## ANALYSE

**Formation tout au long de la vie : quels enjeux ?**

Dominée par le secteur économique et marchand, la formation tout au long de la vie doit être investie par l'éducation populaire pour agir au plus près des citoyens, en particulier les plus démunis.

Il existe un risque majeur à ce que la formation tout au long de la vie (FTLV) soit accaparée par les seuls agents économiques et marchands dans le but d'améliorer l'employabilité des salariés et favoriser la marchandisation des dispositifs de formation, et plus largement les processus éducatifs. C'est pourquoi les promoteurs du projet émancipateur de l'éducation populaire doivent porter un projet de FTLV ayant une visée éducative et culturelle, civique et politique.

**Une visée éducative et culturelle**

L'émancipation est au cœur de la démarche éducative et culturelle : elle permet l'accès, l'accompagnement et la mise en relation des connaissances, afin que ces dernières libèrent des déterminismes et des dominations. Ce n'est pas toujours le cas : former un salarié à l'utilisation d'un logiciel de comptabilité sous licence revient souvent, dans les faits, à lier encore un peu plus l'utilisateur du produit aux producteurs de recettes pour le faire fonctionner.

Ne faut-il pas dès lors qualifier de formation une relation large aux savoirs enseignés, transmis et mis en perspective ? Si l'accès aux connaissances n'a jamais été aussi facile qu'aujourd'hui, leur mise en perspective et en débat l'est de moins en moins. Il ne peut y avoir de FTLV sans une éducation tout au long de la vie, sans considérer que l'éducation d'une personne s'effectue en permanence. Cela suppose que la formation initiale permette à chacun d'acquérir les méthodes, les connaissances et les compétences pour comprendre, pour savoir bénéficier et profiter de ce perfectionnement personnel. Or l'école ne semble pas suffisamment à la hauteur de cet enjeu. Sur le fond, les acquis scolaires ne prennent pas suffisamment en compte ce souci de faire face à la complexité, à l'incertitude, à l'autoformation, à l'autonomie, à la confiance en soi. Sur la forme, si l'École s'arrogue l'exclusivité de fabriquer la boîte à outils, elle n'en demeure pas moins rétive à la formation permanente.

## INITIATIVE

**Une année sous le signe de la poésie**

Régulièrement *Les Idées en mouvement* ouvre ses colonnes aux Prix de l'innovation éducative<sup>1</sup>. Ce mois-ci, récit d'un parcours poétique d'élèves en difficulté sur les traces de François David.

Depuis sa création le collège Renaud-Barrault d'Avesnelles (59) mène un projet réunissant trois mots-clés : lecture, écriture, culture. C'est ainsi que les élèves de 6<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> de Segpa<sup>2</sup>, et ceux de l'UPI<sup>3</sup> ont travaillé tout au long de l'année scolaire 2004-2005 sur l'œuvre de l'écrivain François David, créateur des éditions Motus. Ses écrits ont servi de déclic à l'écriture des collégiens. Encadrés par leur professeure Régine Bremerch, les élèves de 6<sup>e</sup> et de 4<sup>e</sup> ont donc étudié au total une cinquantaine de titres, décodé les mécanismes de l'écriture littéraire et rédigé à leur tour des poésies qui ont pris forme lors de la réalisation de livres-objets et d'un recueil de comptines. Les élèves du professeur de l'UPI, Alain Dufour,

**Une visée civique et politique**

La FTLV doit permettre une appréhension concrète, opérationnelle et critique des fonctionnements démocratiques dans des sociétés complexes où les espaces sociaux sont imbriqués, multidimensionnels. La vie dans la cité, son devenir et celui des citoyens sont de plus en plus détaillés et complexes. Perçue comme un processus continu, la FTLV doit intégrer cette finalité comme prioritaire. Être un citoyen actif, éclairé des enjeux majeurs du local au global, implique que celui-ci puisse se former d'une manière permanente.

N'appartient-il pas dès lors aux institutions intermédiaires de proposer des dispositifs formatifs accessibles pour ne pas se résigner à ce que les questions complexes soient accaparées par de nouveaux clercs, et pour ne pas en rester à un discours de tribune ? C'est le sens de l'engagement de la Ligue de l'enseignement au sein de la plate-forme européenne de la société civile sur l'éducation et la formation tout au long de la vie « Eucis.LLL platform » qui, dans le cadre de l'Union européenne, contribue à réunir certains acteurs du dialogue civil, de l'éducation et de la formation tout au long de la vie.

**La FTLV inséparable de la VAE**

L'éducation populaire doit investir le champ de la FTLV notamment pour créer et faire émerger des savoirs politiques. Si la production de compétences tout au long de la vie constitue une dimension importante, précisons que l'individu n'acquiert pas des savoirs seulement durant son temps de travail, a fortiori lorsqu'il n'en a pas, ou lorsque la frontière entre travail et non-travail devient plus floue. La production de liens sociaux, la production d'actions culturelles dans ses dimensions civique et politique constituent les bases de savoirs à prendre en compte. Par ailleurs, croire qu'aujourd'hui la FTLV effacerait les séparations entre formation initiale, formation professionnelle continue et formation permanente est un leurre : il apparaît que bien des formations professionnelles permettant l'accroissement des compétences bénéficient principalement aux cadres les plus diplômés.

Ainsi, la FTLV demeure substantielle des procédures de validation des acquis de l'expérience (VAE), qui valorise des savoirs politiques issus de capitaux militants. Il y a là des partenariats forts à envisager entre mouvements d'éducation populaire et universités pour favoriser une circulation des savoirs et des acteurs et leur utilisation dans d'autres espaces sociaux. Alors que la socialisation par le travail dans l'entreprise du champ marchand repousse plus que jamais les dimensions de l'engagement civique, le champ associatif peut permettre une mobilisation d'action citoyenne par des dispositifs formatifs en général, y compris en promouvant des alternatives militantes et entrepreneuriales sinon originales, en tout cas efficaces dans le secteur des services aux personnes et des métiers relationnels. La FTLV peut relancer des dynamiques interactives favorisant une réelle articulation entre action (vie personnelle, professionnelle et sociale) et accès à la connaissance, déconnectant l'individu de son seul rapport à ego pour le réengager à s'impliquer dans les espaces sociaux.

Nicolas Sadoul

1. Renseignements : Ligue de l'enseignement – [msthiroux@laligue.org](mailto:msthiroux@laligue.org)  
2. Section d'enseignement général et professionnel adapté.  
3. Unité pédagogique d'intégration.

L.D.